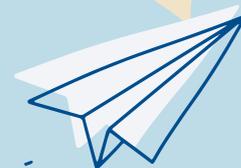


**A BNCC
NA SALA DE AULA**

Por Edilma Tavares

**You
Educ**

Tecnologia para educar. Educar para transformar



OLÁ PROFESSOR(A),

2019 FOI O ANO DE REVISAR OS CURRÍCULOS MUNICIPAIS, ESTADUAIS E DAS REDES PRIVADAS E ALINHAR TODO O CONTEÚDO TENDO A BNCC COMO REFERÊNCIA. MAS, AFINAL, VOCÊ SABE O QUE É A BNCC E COMO ELA MUDA SEU TRABALHO PEDAGÓGICO? A BNCC DEFINE OS CONHECIMENTOS ESSENCIAIS PARA TODA A EDUCAÇÃO BÁSICA E É OBRIGATÓRIA, TEM COMO FINALIDADE DIMINUIR AS DESIGUALDADES DE APRENDIZAGEM: TODOS OS ALUNOS TERÃO, LEGALMENTE, O MESMO DIREITO DE APRENDER O QUE É FUNDAMENTAL. A BNCC NÃO ENGESSA SEU TRABALHO, MAS ORIENTA O QUE DEVE SER DESENVOLVIDO COM SUA TURMA EM RELAÇÃO AOS COMPONENTES E COMPETÊNCIAS QUE ELA DEFINE, UMA VEZ QUE ELA FAZ PARTE DO CURRÍCULO E, CONSEQUENTEMENTE, DO PPP DA SUA ESCOLA E DO SEU TRABALHO EM SALA DE AULA. PARA QUE SE EFETIVE DE FATO PRECISA SE FAZER PRESENTE NO CURRÍCULO, NO PPP DE SUA ESCOLA E POR FIM NO SEU PLANO DE AULA ATRAVÉS DE UM PLANEJAMENTO INTENCIONAL POR MEIO DE CONTEXTOS DE APRENDIZAGENS EM QUE AS CRIANÇAS E OS JOVENS SÃO PROTAGONISTAS E SEUS DIREITOS DE APRENDIZAGEM SÃO GARANTIDOS. MAS COMO FAZER ISSO? NESTE E-BOOK APRESENTAMOS ALGUNS CONCEITOS E ALGUMAS POSSIBILIDADES DE TRAZER A BNCC PARA O CURRÍCULO, PARA O SEU PLANEJAMENTO E PARA A SALA DE AULA. ESPERAMOS QUE POSSA CONTRIBUIR E INSPIRAR O SEU FAZER PEDAGÓGICO!



PLANO DE AULA DO PROFESSOR

PPPS

PLANO POLÍTICO PEDAGÓGICO

BNCC



Currículo



ETIMOLOGICAMENTE
O TERMO “CURRÍCULO”
ENCONTRA A SUA RAIZ
NA PALAVRA LATINA
CURRICULUM, DERIVADA
DO VERBO CURRERE, QUE
SIGNIFICA CAMINHO,
PERCURSO A SEGUIR...

CURRÍCULO MOLDADO:

É o currículo que resulta da interpretação do professor a partir do currículo apresentado. O professor é um tradutor que intervém na configuração do significado das propostas curriculares, quando realiza o planejamento.





**A BNCC DEFINIU UM
CONJUNTO DE DEZ COMPETÊNCIAS
GERAIS QUE VÃO ATUAR EM TRÊS
ASPECTOS DE FORMAÇÃO DO ESTUDANTE:**

- *Construção do conhecimento,*
- *Desenvolvimento de habilidades*
- *Formação de atitudes e valores.*



NA PRÁTICA, COMO APLICAR ESSES TRÊS ASPECTOS?

Na Escola:

- REVISITAR AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E A CULTURA DA ESCOLA BUSCANDO INSERIR AS NOVAS CONCEPÇÕES DA BNCC LEMBRANDO QUE FORMAÇÃO INTEGRAL NÃO É TEMPO INTEGRAL.
- REESTRUTURAR O PPP
- ORIENTAR TODA A COMUNIDADE ESCOLAR SOBRE AS MUDANÇAS PROPOSTAS PELA BNCC
- PLANEJAR ADEQUANDO NÃO SOMENTE AS AULAS MAS TAMBÉM O AMBIENTE, AS ROTINAS, AS RELAÇÕES E AS PRÁTICAS MENOS CONTEÚDO E MAIS FOCO NOS DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES



CONHECIMENTO



- USAR CONHECIMENTOS SOBRE O MUNDO FÍSICO, SOCIAL, CULTURAL E DIGITAL, OS ALUNOS PARA ENTENDER E EXPLICAR A REALIDADE. E, ASSIM, CONTRIBUIR PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE JUSTA, DEMOCRÁTICA E INCLUSIVA.

Como abordar em sala de aula?

- DISCUTA COM OS ALUNOS O QUE ESTÃO APRENDENDO, COMO ESTÃO APRENDENDO E COMO FAZER ISSO MELHOR...

(RODA DE CONVERSA, FICHAS, TEXTOS, CARTAZES DENTRE OUTRAS POSSIBILIDADES)

- ELABORAÇÃO DE TEXTOS COM DESTINATÁRIOS REAIS, CARTAZES, VÍDEOS, PAINEIS, LINHA DO TEMPO ...

- DESPERTE E DESENVOLVA A CAPACIDADE DE CRIAR CONEXÕES, ATRIBUIR SIGNIFICADOS E ORGANIZAR OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS.

(DEBATES, JÚRI SIMULADO, SITUAÇÕES PROBLEMAS, SE FOSSE VOCÊ)

Pensamento crítico científico e criativo

- RECORRER À ABORDAGEM CIENTÍFICA — INCLUINDO A INVESTIGAÇÃO, REFLEXÃO, ANÁLISE CRÍTICA, IMAGINAÇÃO E CRIATIVIDADE —, PARA INVESTIGAR CAUSAS, ELABORAR E TESTAR HIPÓTESES, FORMULAR E RESOLVER PROBLEMAS E CRIAR SOLUÇÕES.

(PROJETOS, SEQUÊNCIA DIDÁTICAS, EXPERIMENTOS, OBSERVAÇÃO, PRODUÇÃO DE RELATOS, DIÁRIO DE BORDO)

INTEGRAR

(COGNITIVO + SOCIAL + EMOCIONAL)



CULTURA DIGITAL

Compreender, usar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas

- UTILIZAR IMAGENS, REPORTAGENS E PROMOVER DEBATE, ANÁLISES, PRODUÇÃO DE TEXTOS;
- FAZER LEVANTAMENTO DE DADOS DE QUEM POSSUI PÁGINAS NAS REDES SOCIAIS E UTILIZAR PARA ELABORAR GRÁFICOS,
- DISCUTIR A LINGUAGEM DIGITAL E COMPARAR COM A LINGUAGEM PADRÃO
- TRABALHAR O USO DA IMAGEM E O CUIDADO NO USO DAS REDES.
- DISCUTIR OS CRIMES DIGITAIS, O QUE SÃO E QUAIS AS LEIS.
- ATENÇÃO (COGNITIVO + SOCIAL + EMOCIONAL)



*E os tais aspectos
socioemocionais?*

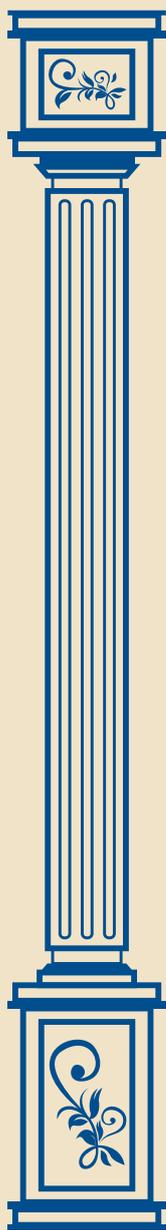




A DISCUSSÃO SOBRE O PAPEL E A IMPORTÂNCIA DAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS GANHOU CORPO NO MUNDO INTEIRO AO LONGO DAS ÚLTIMAS DÉCADAS. NOS ANOS 90, A PUBLICAÇÃO DO RELATÓRIO JACQUES DELORS, ORGANIZADO PELA UNESCO, REPRESENTOU UM IMPORTANTE PASSO PARA O DEBATE SOBRE A IMPORTÂNCIA DE UMA EDUCAÇÃO PLENA, QUE CONSIDERE O SER HUMANO EM SUA INTEGRALIDADE.

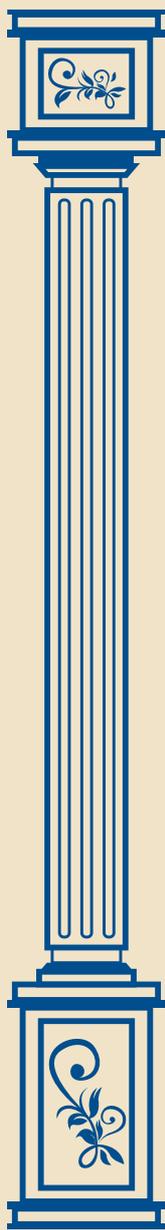
Os 4 pilares da Educação

APRENDER A



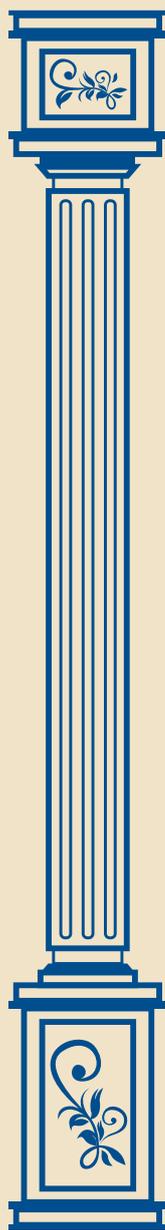
CONHECER

APRENDER A



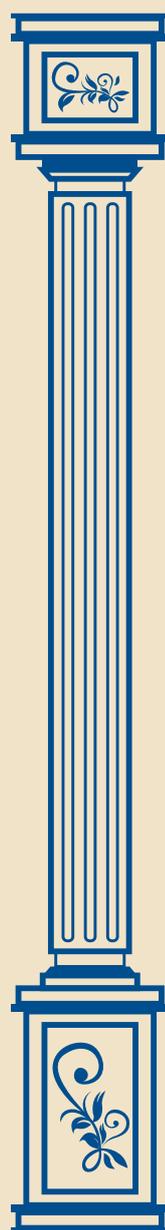
FAZER

APRENDER A



SER

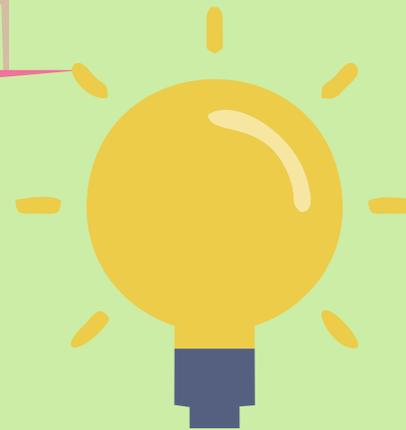
APRENDER A



CONVIVER



ALGUMAS POSSIBILIDADES NA PRÁTICA:



- DINÂMICAS, DIÁRIO DAS EMOÇÕES E CARÔMETRO.
- ATIVIDADES SUBJETIVAS E EXPRESSÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS COMO POESIA, MÚSICA, TEATRO, DESENHO
- RECREIO DIRIGIDO COM RECREADORES MIRINS
- RESOLUÇÃO DE CONFLITO
- PROJETOS, SEQUÊNCIA DIDÁTICA,
- FILMES DE SENSIBILIZAÇÃO PARA DEBATE
- USO DA LITERATURA COMO ALIADA

*Um currículo
cognitivo-sócio-emocional
exige de uma aprendizagem vivencial...*



A LIÇÃO SABEMOS DE COR. SÓ NOS RESTA APRENDER.

(BETO GUEDES)



FIQUE POR DENTRO!

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/po-ro-bncc/material-de-apoio/>

movimentopelabase.org.br

bncc.novaescola.org.br

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica.** MEC. Secretaria de Educação Básica. Brasília, 2013.

BRASIL. **Base Nacional Comum.** MEC. Conselho Nacional de Educação. Brasília, 2017.

MALANCHEN, J. **Cultura, Conhecimento e currículo: contribuições da pedagogia histórico-crítica.** Campinas: Autores Associados, 2016.



GRATIDÃO Á TODOS!

Edilma Tavares.

EDILMAYOUEduc@GMAIL.COM